

<b>Établissement</b>	UAI : 3010002S	Nom : LYCEE FRANÇAIS DU CAIRE	Commune : LE CAIRE	
<b>Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :</b>	...			
<b>Champ d'Apprentissage (CA)</b>	<b>Attendus de Fin de Lycée (AFL)</b>			
<b>CA4</b>	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>	<b>AFL3</b>	
<b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner.</b> <i>L'élève s'engage avec lucidité dans un affrontement, seul ou en coopération, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i>	<b>S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</b>	<b>Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</b>	<b>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</b>	
<b>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</b>	<b>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</b>			
<i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i> Nationale : <input type="checkbox"/> Badminton, <input type="checkbox"/> Basket-ball, <input type="checkbox"/> Boxe française, <input type="checkbox"/> Football, <input type="checkbox"/> Handball, <input type="checkbox"/> Judo, <input type="checkbox"/> Rugby, <input type="checkbox"/> Tennis de table, <input type="checkbox"/> Volley-ball Académique : ultimate Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici : <i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i>	<i>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</i> ... Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en repérant les différentes phases du jeu (contre-attaque, jeu de transition, jeu placé) afin de mettre en œuvre les outils techniques et tactiques (offensives ou défensives) adaptées pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et ainsi accéder à une situation favorable de marque. ... S'échauffer de manière générale et spécifique en autonomie. Identifier ses faiblesses, les analyser afin d'agir individuellement et collectivement dans un affrontement, être à l'écoute du groupe et jouer ensemble. ... « Choisir et assumer pleinement les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire en ultimate » L'élève est évalué dans 1 rôle qu'il a choisi : partenaire d'entraînement, ou observateur/coach			
<b>Principes d'évaluation</b>	L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support. 2 moments d'évaluation sont prévus : L'AFL1 le jour du CCF, l'AFL2 et l'AFL3 au cours de la séquence et éventuellement le jour du CCF.			
	<b>AFL1</b>	<b>AFL2</b>	<b>AFL3</b>	
<b>Temporalité</b>	Évalué le jour de l'épreuve		Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve	
<b>Points</b>	12 points selon barème défini par l'équipe		8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles : 2/4-4/4-6/2 avec une détermination individualisée de cette répartition lors des premières séances de la séquence.	

<b>Précisions</b>	<i>Au croisement du niveau de performance et de l'efficacité technique et tactique. 2 éléments sont évalués distinctement, chacun d'eux est noté au moins sur 4. Pour chacun des deux éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.</i>	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	<b>Choix</b>	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
		<b>a) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	<b>a) 6 pts</b>	0 à 1,5	1,75 à 3	3,25 à 4,5	4,75 à 6
		<b>b) 4 pts</b>	0 à 1	1,25 à 2	2,25 à 3	3,25 à 4	<b>b) 4 pts</b>	0 à 1	1,25 à 2	2,25 à 3	3,25 à 4
		<b>c) 6 pts</b>	0 à 1,5	1,75 à 3	3,25 à 4,5	4,75 à 6	<b>c) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Match à 6 contre 6 ou 7 contre 7, sur un terrain de 50m x 25m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe. Ce sont ces 2 matchs qui serviront de référence pour construire le coefficient permettant de croiser le niveau de performance (gain de match) et l'efficacité technique et tactique (AFL1).

Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score.

Entre les deux rencontres opposant les mêmes équipes, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives en fonction des caractéristiques du jeu adverse, (à partir de leurs observations personnelles en tant que joueur et aussi des relevés notés par des observateurs extérieurs. Un ou 2 jeunes coaches peuvent également intervenir après une observation et une analyse simple du temps de jeu (adaptation de l'équipe / points forts et faibles de leur adversaire).

Les règles essentielles sont celles de l'ultimate : règlement du jeu et respect de la charte de l'esprit du jeu (fair-play, responsabilité des joueurs sur et en dehors du terrain, respect de l'environnement sportif, etc.).

L'élève est évalué en tant que pratiquant lucide et éclairé capable de faire évoluer sa pratique (AFL2).

Pour répondre à L'AFL3 l'élève devra s'impliquer dans un rôle parmi les 2 proposés : Observateur- coach ou partenaire d'entraînement ...

## CA4 AFL1 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	... « Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en repérant les différentes phases du jeu (contre-attaque, jeu de transition, jeu placé) afin de mettre en œuvre les outils techniques et tactiques (offensives ou défensives) adaptées pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et ainsi accéder à une situation favorable de marque.
<b>Option pour l'élève</b>	Choix des postes au sein de l'équipe de sports collectifs, du style de jeu en raquettes, de la situation d'évaluation parmi celles proposées.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>

S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Indicateurs	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Joueur passif</p> <p>Peu de techniques maîtrisées. Faible efficacité des techniques d'attaque et de défense.</p> <p>En Attaque :</p> <p>Porteur : peu efficace dans ses passes (courtes uniquement en revers).</p> <p>NP : suit le sens du jeu et essaie de se rendre disponible mais de façon souvent inadaptée par rapport au contexte.</p> <p>Attrape les passes précises et proches.</p> <p>En défense</p> <p>Passivité face à l'attaque adverse. Gêne le porteur en faisant souvent des fautes (contact).</p>	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Joueur intermittent</p> <p>Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles. Exploitation de quelques occasions de marque.</p> <p>En Attaque :</p> <p>Porteur : efficace dans les passes courtes de revers. Réussit en situation favorable des passes longues en revers. Commence les lancers de coup droit avec peu de réussite. Utilise le pivot.</p> <p>NP : suit le sens du jeu et se rend disponible. Se défait parfois de la pression défensive de son adversaire direct. Attrape les passes précises et peu rapides</p> <p>En Défense :</p> <p>Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée. Défend avec un temps de retard, ne compte pas à voix haute. Gêne son adversaire, sans beaucoup le perturber, mais sans faute.</p>	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Joueur engagé, réactif</p> <p>Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque. Création et exploitation d'occasions de marque.</p> <p>En Attaque :</p> <p>Porteur : produit différentes formes de passes adaptées au contexte (type, longueur). Augmente sa distance de passes et feintes d'orientation en pivotant.</p> <p>NP : Utilise les espaces libres autour du porteur, à distance optimale. Attrape les passes peu précises et rapides, même en étant en mouvement.</p> <p>En Défense :</p> <p>Efficacité défensive avec quelques renversements de rapport de force. Intervient rapidement sur le porteur et compte à voix haute. Gêne efficacement son adversaire direct avant le « compte 10 », crée quelquefois des turn-over et rejoue rapidement. Aide au partenaire dépassé.</p>	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Joueur ressource, décisif</p> <p>Utilisation efficace d'une variété de techniques d'attaque et de défense. Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées.</p> <p>En Attaque :</p> <p>Porteur : crée le danger par des passes variées (types, longueur, sens du vent) dans le dos de la défense adverse.</p> <p>S'adapte à la pression défensive grâce à un pivot ample et rapide qui ne perturbe pas la qualité de ses passes. Feinte souvent et de façon variée.</p> <p>NP : toujours disponible grâce à des appels dans des espaces libres (qu'il crée aussi), des changements de rythmes et de directions. Attrape le frisbee en pleine course même de façon acrobatique.</p> <p>En Défense :</p> <p>Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse/renversements réguliers du rapport de force. Intervient immédiatement sur le porteur dès que celui-ci reçoit le frisbee et compte à voix haute. Bloque réellement les passes du porteur avec mobilité (nombreux turn-over). Enchaîne immédiatement son action défensive. Entraide efficace.</p>					
		<b>A</b>	<b>0</b>	<i>Opt</i>	<i>1.5pts</i>	<i>2 pts</i>	<i>3.5pts</i>	<i>4 pts</i>	<i>6pts</i>	<i>6.5 pts</i>
Efficacité (1) Ajustement de la note (coefficient) / résultats matchs			<i>2 défaites Coeff/ 0.85</i>	<i>1 défaite + 1 VICTOIRE Coeff /0.90</i>	<b>1 victoire + 1 nul Coeff / 0.95</b>			<i>2 victoires Coeff /1</i>		
	<b>B</b>	<b>0</b>	<i>1pt</i>	<i>2pts</i>	<i>3pts</i>			<i>4pts</i>	<b>max 8, min 4</b>	
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Indicateurs	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Adaptations aléatoire au cours du jeu</p> <p>Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence. Peu de projections sur la période à venir</p> <p>Les choix de l'élève entravent l'action collective Ne réagit pas systématiquement au turn-over. Ne prend pas part à la stratégie collective.</p> <p>Stratège passif</p>	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Quelques adaptations au cours de jeu</p> <p>Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes. Projection sur la période d'opposition à venir.</p> <p>Les choix de l'élève sont parfois pertinents mais restent trop stéréotypés pour être efficaces dans toutes les situations de jeu. Réagit au turn-over. Tente de mettre en œuvre la stratégie collective.</p> <p>Stratège appliqué</p>	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Adaptations régulières au cours de jeu.</p> <p>Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence – Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir. Les choix de l'élève sont souvent pertinents et contribuent à l'efficacité du collectif. Réagit vite au turn-over. Prend part à la stratégie collective.</p> <p>Stratège actif</p>	<p><i>Indicateurs</i></p> <p>... Adaptations permanentes au cours de jeu.</p> <p>Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence. Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir Les choix de l'élève sont pertinents et structurent l'action collective. Anticipe le turn-over. Prend part à la stratégie collective et la régle.</p> <p>Stratège meneur</p>					



## CA4 AFL2 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	... S'échauffer de manière générale et spécifique en autonomie. Identifier ses faiblesses, les analyser afin d'agir individuellement et collectivement dans un affrontement, être à l'écoute du groupe et jouer ensemble
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3 lors des premières séances du cycle			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	<p>... Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. Echauffement inadapté. (Connait peu les routines). Faible investissement général sur l'ensemble de la séquence. Manque de concentration générale. Peu d'attention et d'intérêt pour les consignes.</p>	<p>... Entraînement partiellement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. Répète de façon correcte les routines d'échauffement en regardant ses partenaires. Investissement général en dessous de ses capacités. Concentration irrégulière. Ecoute et compréhension des consignes. L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</p>	<p>... Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. Connait les routines d'échauffement, s'implique fortement. Bon investissement général dirigé vers les progrès et la réussite. Concentration régulière. Tient compte des consignes et critères de réussite pour progresser.</p>	<p>... Entraînement optimisé</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, choisit et organise des exercices adaptés pour les travailler. Optimise les routines pour s'échauffer efficacement, aide ses coéquipiers. Très bon investissement à chaque séance de la séquence. Volonté forte de progresser et de réussir. Utilise les consignes et critères de réussite pour planifier et optimiser ses progrès.</p>
Note sur 2, 4 ou 6	L'évaluation porte sur l'engagement de l'élève dans son projet individuel et le projet collectif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dès les premières séances de la séquence, dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

## CA4 AFL3 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	... « Choisir et assumer pleinement le rôle qui permettent un fonctionnement collectif solidaire en ultime » L'élève est évalué dans un rôle parmi les 2 proposés : observateur- coach ou partenaire d'entraînement.
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>

<b>Indicateurs</b>	<p>... L'élève n'assume pas son rôle ou de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.</p> <p><b>Partenaire d'entraînement</b> Ne différencie que rarement les situations favorables pour jouer collectivement et ne cherche pas à se repérer dans les choix collectifs.</p> <p><b>Observateur/coach</b> Observateur inattentif : recueil de données non rempli et/ou faux. Ne fait pas de lien entre les observations et l'action.</p> <p><b>Coach</b> : peu de présence, suit le groupe. Communication et interventions absentes ou inappropriées. Pas de prise de décisions. Connaissance insuffisante de l'activité.</p>	<p>... L'élève assure correctement son rôle, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.</p> <p><b>Partenaire d'entraînement</b> : Applique partiellement à l'entraînement et en match les choix collectifs. Donne des idées pertinentes sur ses actions dans la tactique collective. Ne prend pas en compte le niveau de son équipe.</p> <p><b>Observateur/coach</b> Observateur léger : attention irrégulière. Recueil de données incomplet et/ou quelques erreurs. Comprend l'objet de son observation.</p> <p><b>Coach</b> : présence identifiée dans le groupe. Communication hésitante et peu audible. Connaissance imprécise de l'activité. Organise seulement les rotations de joueurs.</p>	<p>... L'élève assure le rôle choisi avec sérieux et efficacité malgré quelques erreurs. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.</p> <p><b>Partenaire d'entraînement</b> : Connaît et applique les choix tactiques de son équipe et essaye de les appliquer à l'entraînement et en match. Est capable d'ajuster son niveau à celui de ses camarades</p> <p><b>Observateur/coach</b> Observateur concentré : recueil de données complet et juste. Comprend le sens et le but de son observation. Peut la partager.</p> <p><b>Coach</b> : présence dynamique. Communication claire. Est écouté des joueurs. Connaissance suffisante de l'activité. Choix et conseils simples, adaptées à la situation.</p>	<p>... L'élève assume avec efficacité son rôle. Il excelle dans ce rôle qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.</p> <p><b>Partenaire d'entraînement</b> : Reconnaît vite et enchaîne les choix tactiques de son équipe et l'optimise par ses actions et sa communication lucide. Régule la tactique à partir des rôles de chacun. Trouve le meilleur compromis entre l'expression de son meilleur niveau et la prise en compte efficace de son équipe.</p> <p><b>Observateur/coach</b> Observateur impliqué : recueil de données très précis, ajout d'observables pertinents. Sait retranscrire et expliquer les données.</p> <p><b>Coach</b> : présence affirmée. Communication juste et adaptée. Permet et organise l'échange dans le groupe. Connaissance précise de l'activité. Fait des choix judicieux et opérationnels (conseils tactiques, gestion des remplacements...).</p>
--------------------	---	--	---	--

**Note sur 6, 4 ou 2**

La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 dès les premières séances de la séquence, et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)

**Validation (réservé aux IA-IPR)**

Validée  Non validée  
le : jj/mm/aaaa  
par : nom IA-IPR

**Motivation et/ou commentaire :**

...

# CA4 Annexe

## Compléments...

*Autres éléments utiles*

...

