

Établissement	UAI : 3010002S	Nom : LYCEE FRANÇAIS DU CAIRE	Commune : LE CAIRE / EGYPTE									
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l'équipe sur : l'activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.											
Champ d'Apprentissage (CA)	Attendus de Fin de Lycée (AFL)											
CA4	AFL1	AFL2	AFL3									
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner. <i>L'élève s'engage avec lucidité dans un affrontement, seul ou en coopération, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i>	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	Se préparer et s'entraîner individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.									
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)	Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA											
<i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i> Nationale : <input type="checkbox"/> Badminton, <input checked="" type="checkbox"/> Basket-ball, <input type="checkbox"/> Boxe française, <input type="checkbox"/> Football, <input type="checkbox"/> Handball, <input type="checkbox"/> Judo, <input type="checkbox"/> Rugby, <input type="checkbox"/> Tennis de table, <input type="checkbox"/> Volley-ball Académique : aucune Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici : <i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i>	<i>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</i> ... Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en repérant les différentes phases du jeu (contre-attaque, jeu de transition, jeu placé) afin de mettre en œuvre les outils techniques et tactiques (offensives ou défensives) adaptées pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et ainsi accéder à une situation favorable de tir. ... S'échauffer de manière générale et spécifique en autonomie. Identifier ses faiblesses, les analyser afin d'agir individuellement et collectivement dans un affrontement, être à l'écoute du groupe et jouer ensemble. Être capable d'organiser et/ou de co-arbitrer avec fair-play et/ou de coacher une équipe en entrant dans une démarche d'analyse du jeu pour la faire progresser.											
Principes d'évaluation	L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.											
	AFL1	AFL2	AFL3									
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve		Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe		8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	<i>Au croisement du niveau de performance et de l'efficacité technique et tactique. 2 éléments sont évalués distinctement, chacun d'eux est noté au moins sur 4. Pour chacun des deux éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans</i>		Choix	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4	Choix	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
			a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
			b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4

un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions

c) 6 pts

0 à 1,25

1,5 à 2,75

3 à 4,5

4,75 à 6

c) 2 pts

0 à 0,5

0,75 à 1

1,25 à 1,5

1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve

... Des équipes de niveau homogène en leur sein sont composées au préalable afin de permettre une opposition équilibrée, dans un jeu à effectif réduit (4 contre 4) :

- Chaque équipe rencontre deux fois le même adversaire (de niveau équivalent) dans des matchs de 2x5min.
- Le curseur de performance lié au gain des matchs sera évalué à partir des résultats obtenus sur les quatre mi-temps des deux rencontres.
- Entre les deux matchs, l'équipe devra effectuer une analyse de la première rencontre afin d'élaborer et de mettre en œuvre collectivement des stratégies visant à améliorer leur efficacité offensive et/ou défensive.
- Chaque élève co-arbitrera au moins une mi-temps durant la séance.
- Le rôle de coach interviendra lors des mi-temps de chaque match et donnera lieu à un retour écrit afin de faciliter l'évaluation.

CA4 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		Déclinaison dans l'APSA	<i>Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie rouge de la compétence) ... Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en repérant les différentes phases du jeu (contre-attaque, jeu de transition, jeu placé) afin de mettre en œuvre les outils techniques et tactiques (offensives ou défensives) adaptées pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et ainsi accéder à une situation favorable de tir.</i>								
Option pour l'élève	Choix des postes au sein de l'équipe de sports collectifs, du style de jeu en raquettes, de la situation d'évaluation parmi celles proposées.											
Éléments à évaluer	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4					
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Indicateurs	<i>Indicateurs</i> ... - Peu de techniques maîtrisées - Faible efficacité des techniques d'attaque - Passivité défensive - Centration uniquement sur la balle		<i>Indicateurs</i> ... - Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles - Exploitation de quelques occasions en situations favorables de marque - Défense dont l'efficacité est limitée - Prise en compte du ballon et de la cible		<i>Indicateurs</i> ... - Utilisation efficace de plusieurs techniques offensives et défensives - Création et exploitation de situations favorables de marque - Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force - Prise en compte du ballon, de la cible et des adversaires proches		<i>Indicateurs</i> ... - Utilisation efficace d'une variété techniques offensives et défensives - Création et exploitation de nombreuses situations favorables de marque - Neutralisation régulière de l'attaque adverse - Prise en compte du ballon, de la cible, de tous les adversaires et des espaces libres				
		A	8	1 - 2		3 - 4		5 - 6		7 - 8	min4, max 8	
		<i>Gain des matchs (1) : 1 curseur dans le degré</i>		<i>Gain des matchs (1) : 2 curseur dans le degré</i>		<i>Gain des matchs (1) : 3 curseur dans le degré</i>		<i>Gain des matchs (1) : curseur dans le degré</i>				
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Indicateurs	B	4	0	1	1	2	2	3	3	4	max8, min 4
		Indicateurs	<i>Indicateurs</i> ... - Adaptations aléatoires au cours du jeu - Peu de lecture de jeu, le joueur est impliqué uniquement lorsqu'il est porteur de balle		<i>Indicateurs</i> ... - Quelques adaptations au cours du jeu - Lecture de jeu partielle, le joueur est impliqué quand le ballon est à proximité de son espace de jeu		<i>Indicateurs</i> ... - Adaptations régulières au cours du jeu - Lecture de jeu régulièrement pertinente impliquant une coordination avec ses partenaires		<i>Indicateurs</i> ... - Adaptations permanentes au cours du jeu - Lecture de jeu permanente impliquant d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires			
Note sur 12 (A+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)											

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note à l'intérieur du degré en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

CA4 AFL2 - Repères d'évaluation

Intitulé	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL2 dans l'APSA (partie bleue de la compétence) ... S'échauffer de manière générale et spécifique en autonomie. Identifier ses faiblesses, les analyser afin d'agir individuellement et collectivement dans un affrontement, être à l'écoute du groupe et jouer ensemble.
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	...Entraînement inadapté - Faible engagement pendant la période d'échauffement, élève passif. - Ne s'engage pas dans les exercices proposés	...Entraînement partiellement adapté - Engagement régulier dans les phases d'échauffement - L'élève a besoin d'être guidé dans sa progression d'exercices	...Entraînement adapté - Engagement actif dans les phases d'échauffement - Identifie un point fort ou faible le concernant ou concernant son équipe, choisit des exercices pour les travailler	...Entraînement optimisé - Elève moteur dans les phases d'échauffement - Identifie ses axes de progrès ainsi que ceux de son équipe, prends en charge et coordonne les exercices pour les travailler
Note sur 2, 4 ou 6	L'évaluation porte sur l'engagement de l'élève dans son projet individuel et le projet collectif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

CA4 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence) ... Être capable d'organiser et/ou de co-arbitrer avec fair-play et/ou de coacher une équipe en entrant dans une démarche d'analyse du jeu pour la faire progresser.
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Choix de deux rôles (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.)			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	... - L'élève assume un des deux rôles choisis de manière aléatoire et inefficace (arbitrage – coach) - Ne possède pas les outils nécessaires pour contribuer au fonctionnement du collectif	... - L'élève assure un des deux rôles qu'il a choisis mais avec des erreurs fréquentes ou imprécisions grossières (arbitre – coach) - Participe au fonctionnement du collectif	... - L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité (arbitre – coach) - Son engagement fait de lui une pièce majeure du fonctionnement du collectif	... - L'élève excelle dans les deux rôles choisis (arbitre – coach) - Son engagement fait de lui une pièce maîtresse du dispositif d'organisation du collectif
Note sur 6,4 ou 2	L'élève est évalué dans deux rôles qu'il a choisis. La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			
Validation (réservé aux IA-IPR)		Motivation et/ou commentaire :		
<input type="checkbox"/> Validée <input type="checkbox"/> Non validée le : jj/mm/aaaa par : nom IA-IPR		...		

CA4 Annexe

Compléments...

Autres éléments utiles

...

