

# FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive- Enseignement Commun.

Soumise à  
validation le  
24/03/2020

<b>Établissement</b>	3010002S	Nom :					Commune :						
<b>Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :</b>													
<b>Champ d'Apprentissage (CA)</b>	<b>Attendus de Fin de Lycée (AFL)</b>												
<b>CA2</b>	<b>AFL1</b>			<b>AFL2</b>			<b>AFL3</b>						
<p><b>Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains.</b></p> <p><i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i></p>	<p><b>S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.</b></p>			<p><b>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.</b></p>			<p><b>Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.</b></p>						
<b>Activité Physique Sportive Artistique (APSA)</b>						<b>Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA</b>							
<p><i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i></p> <p>Nationale : <input type="checkbox"/> Course d'Orientation, <input type="checkbox"/> Escalade, <input checked="" type="checkbox"/> Sauvetage aquatique, <input type="checkbox"/> VTT</p> <p>Académique : <input type="checkbox"/> Course tout terrain, <input type="checkbox"/> Glisse sur neige <i>préciser :</i></p> <p style="padding-left: 150px;"><input type="checkbox"/> Ski alpin <input type="checkbox"/> Ski nordique <input type="checkbox"/> Snowboard</p> <p>Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici :</p> <p><i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i></p>						<p><i>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN : rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</i></p> <p><b>...Conduire rapidement son déplacement sur une distance longue en choisissant son mode de nage, tout en franchissant en immersion une série d'obstacles variés disposés régulièrement sur un parcours choisi, puis remorquer en surface sur un aller-retour un mannequin préalablement immergé, dont le poids et la distance sont déterminés par le candidat.</b></p> <p><b>S'entraîner individuellement et collectivement afin de se préparer au mieux à l'effort.</b></p> <p><b>Coopérer, échanger et assumer des rôles pour réaliser un projet de déplacement en toute sécurité.</b></p>							
<b>Principes d'évaluation</b>													
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.													
	<b>AFL1</b>			<b>AFL2</b>			<b>AFL3</b>						
<b>Temporalité</b>	Évalué le jour de l'épreuve			Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
<b>Points</b>	12 points selon barème défini par l'équipe			8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
<b>Précisions</b>	Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève.			<b>Choix</b>	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4	<b>Choix</b>	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
				<b>a) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	<b>a) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
				<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	<b>b) 4 pts</b>	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
				<b>c) 6 pts</b>	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	<b>c) 2 pts</b>	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

## Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

*Description de l'épreuve en cohérence avec le référentiel national CA2*

...Epreuve comportant un parcours de franchissement d'obstacles d'une distance de 200m, prolongé sans interruption par le remorquage d'un mannequin sur une distance de 10m à 30m choisie par le candidat, le tout chronométré.

3 parcours de 200m sont constitués par le jury en disposant 8 obstacles à franchir, orientés verticalement par rapport à la surface afin d'imposer une immersion de 3 profondeurs variables au choix du candidat. Les modalités de franchissement sont libres.

Au terme du parcours d'obstacles, le candidat remonte en surface le mannequin choisi et immergé à environ 2m de profondeur et le remorque sur une distance de 10m à 30m au choix, sous la forme d'un aller-retour. Pour chaque passage, 2 mannequins au moins sont immergés (enfant et adulte).

**Aide possible** : l'utilisation d'une paire de palmes.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives à l'épreuve (chronomètre, type de parcours choisi, nombre d'obstacles franchis, type de mannequin remorqué, distance de remorquage, pénalités).

**Les cas suivants entraînent des pénalités de 5 secondes qui se cumulent :**

- obstacle non franchi
- immersion des voies respiratoires du mannequin
  
- si le candidat manque plus de 2 obstacles, son parcours sera déclassé dans la difficulté inférieure

**L'épreuve n'est pas validée (00/20) dans les cas suivants :**

- aucun obstacle franchi
- abandon
- mannequin non ramené
- voies respiratoires du mannequin toujours immergées

### **Choix pour le candidat**

Parcours surface : 8 obstacles orientés verticalement par rapport à la surface afin d'imposer une immersion d'environ 1m de profondeur

Parcours aquatique : 8 obstacles orientés verticalement par rapport à la surface afin d'imposer une immersion d'environ 1.50m de profondeur

Parcours apnée : 8 obstacles orientés verticalement par rapport à la surface afin d'imposer une immersion d'environ 2m de profondeur

Mannequin enfant

Mannequin adulte

Distance de remorquage du mannequin : 10m - 15m - 20m - 25m et +



# CA2 AFL1 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie rouge de la compétence) ... Conduire rapidement son déplacement sur une distance longue en choisissant son mode de nage, tout en franchissant en immersion une série d'obstacles variés disposés régulièrement sur un parcours choisi, puis remorquer en surface sur un aller-retour un mannequin préalablement immergé, dont le poids et la distance sont déterminés par le candidat.		
<b>Option pour l'élève</b>	Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.					
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>		<b>Degré 2</b>		<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire</b>	<b>Indicateurs</b>	<i>Indicateurs</i> ...Absence de prise en compte des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation.  Ne sait pas adapter ses ressources aux contraintes du milieu.  Abandon ou temps de l'épreuve excessif.	<i>Indicateurs</i> ...Prise en compte partielle des contraintes du milieu.  Hisse difficilement ses ressources aux contraintes du milieu.  Parcours conduit difficilement à son terme.	<i>Indicateurs</i> ...Prise en compte globale des caractéristiques du milieu.  Choix et conduite du parcours approprié à ses ressources.  Parcours réalisé en totalité dans un temps très honorable.	<i>Indicateurs</i> ...Prise en compte totale des caractéristiques du milieu.  Choix et conduite du parcours d'un niveau optimal au regard de ses ressources.  Parcours réalisé en totalité dans un temps remarquable.	
		6	0	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): courseur dans le degré	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): courseur dans le degré	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): courseur dans le degré
<b>Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire</b>	<b>Indicateurs</b>	<i>Indicateurs</i> ...Milieu subi Actions en réaction sans anticipation. Techniques mobilisées peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu.	<i>Indicateurs</i> ...Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs. Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet choisi.	<i>Indicateurs</i> ...Déplacement continu dans un projet de moyenne difficulté. Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet choisi. Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées.	<i>Indicateurs</i> ...Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu en lien avec le projet choisi. Différenciation et enchaînement des techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu.	
		6	0			
<b>Note sur 12 (A+B)</b>	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points)					
(1) Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (ex : cotation de la voie en escalade)						

## CA2 AFL2 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Rappeler la déclinaison de l'AFL2 dans l'APSA (partie bleue de la compétence) ... S'entraîner individuellement et collectivement afin de se préparer au mieux à l'effort.	
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	<b>...Entraînement inadapté</b> Engagement irrégulier dans les parcours. Gestion effort inadapté. Absence de projet dans l'activité.	<b>...Entraînement partiellement adapté</b> S'engage dans quelques parcours. Gestion de l'effort approximative. Projet peu adapté, ne se projette pas dans la réalisation du parcours.	<b>...Entraînement adapté</b> Répétition dans les différents parcours. Gestion des efforts prise en compte. Projet cohérent, affiné au fil des entraînements.	<b>...Entraînement optimisé</b> Engagement persévérant dans les parcours. Gestion des efforts régulée en fonction des difficultés. Projet cohérent, adapté au fil des entraînements et se fixe des objectifs concrets de progression.
<b>Note sur 2, 4 ou 6</b>	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

## CA2 AFL3 - Repères d'évaluation

<b>Intitulé</b>	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	<b>Déclinaison dans l'APSA</b>	Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence) ... Coopérer, échanger et assumer des rôles pour réaliser un projet de déplacement en toute sécurité.	
<b>Option pour l'élève</b>	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
<b>Éléments à évaluer</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Indicateurs</b>	<b>...Elève passif</b> Rôles d'organisateur ou d'observateur inexistants. Aucune sécurité. Elève centré sur sa propre pratique, recueil de données aléatoire.	<b>...Elève suiveur</b> Rôles d'organisateur ou d'observateur intermittents. Sécurité subie Recueil de données parfois incomplet, conseils aléatoires.	<b>...Elève acteur</b> Tenue et respect des deux rôles. Assure sa sécurité. Recueil de données complet, conseils adaptés.	<b>...Elève moteur</b> Tenue efficace des deux rôles. Acteur de sa sécurité et celle d'autrui. Recueil de données complet, conseils propices aux progrès d'autrui.
<b>Note sur 6, 4 ou 2</b>	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)

Motivation et/ou commentaire :

validée  
 le : 20/04/2020  
 par : RENAULT D.

## CA2 Annexes

**Barèmes** : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux, coefficient de difficulté de l'itinéraire détaillé pour chaque degré).

AFL1		Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
Lire et analyser...	A	Parcours surface avec aide 0.25pt				Parcours surface 0.5pt				Parcours aquatique 1pt				Parcours apnée 2pts			
		Mannequin enfant avec aide 0.5pt				Mannequin enfant 1pt				Mannequin adulte 2pts				Mannequin adulte 2pts			
		Distance de remorquage (10m) 0.25pt				Distance de remorquage (15m) 0.5pt				Distance de remorquage (20m) 1pt				Distance de remorquage (25m et +) 2pts			
Adapter son déplacement...	B	Fillles	8'46 et +	8'45 - 8'31	8'30 - 8'16	8'15 - 8'01	8' - 7'46	7'45 - 7'31	7'30 - 7'16	7'15 - 7'01	7' - 6'46	6'45 - 6'31	6'30 - 6'16	6'15 - 6'01	6' - 5'46	5'45 - 5'31	5'30 et -
		<b>Pts</b>	0.4	0.8	1.2	1.6	2	2.4	2.8	3.2	3.6	4	4.4	4.8	5.2	5.6	6
		Garçons	8'01 et +	8' - 7'46	7'45 - 7'31	7'30 - 7'16	7'15 - 7'01	7' - 6'46	6'45 - 6'31	6'30 - 6'16	6'15 - 6'01	6' - 5'46	5'45 - 5'31	5'30 - 5'16	5'15 - 5'01	5' - 4'46	4'45 et -
		Précisions															

*Autres éléments utiles*

...