

Établissement	3010002S	Nom :	LYCEE FRANCAIS DU CAIRE	Commune :	LE CAIRE / EGYPTE							
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	Expliciter les choix pédagogiques réalisés par l'équipe sur : l'activité support, la forme scolaire de pratique privilégiée au regard de la spécificité du public de votre établissement.											
Champ d'Apprentissage (CA)		Attendus de Fin de Lycée (AFL)										
CA1		AFL1	AFL2		AFL3							
<p>Réaliser une performance motrice maximale mesurable une échéance donnée.</p> <p>L'élève s'engage et se dépasse de manière délibérée pour aller plus vite, plus haut, plus loin, de façon unique ou répétée.</p>		<p>S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.</p>	<p>S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.</p>		<p>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</p>							
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)			Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA									
<p>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</p> <p>Nationale : <input checked="" type="checkbox"/> Courses, <input type="checkbox"/> Lancers, <input type="checkbox"/> Natation vitesse, <input type="checkbox"/> Sauts,</p> <p>Académique : <input type="checkbox"/> Biathlon</p> <p>Établissement : <input type="checkbox"/> à préciser ici :</p>			<p>Saisir la compétence définie par l'équipe EPS en utilisant le code couleur suivant pour en faciliter la compréhension de sa construction par les membres de la CAHPN: rouge AFL1, bleu AFL2, vert AFL3</p> <p>...Pour produire la meilleure performance, optimiser les vitesses de course du donneur et du receveur grâce à un repérage et un code de communication stabilisés issus d'un entraînement individuel et collectif régulier. Être capable d'assumer des choix qui permettent un fonctionnement de groupe collectif et solidaire.</p>									
Principes d'évaluation												
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.												
	AFL1		AFL2		AFL3							
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve		Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe		8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	Répartition équilibrée sur 12 points cadrée par un nomogramme entre « Performance maximale » (qui différencie obligatoirement filles & garçons) et « Efficacité technique » (choix justifié du fait de la notion de performance portée par ce champ d'apprentissage).		Choix	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4	Choix	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
			a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
			b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
			c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve, qui peut combiner deux activités en cohérence avec le référentiel national CA1

...Réaliser un 4X50m. Constituer des quatuors dans lesquels chaque élève court 2 fois, dans les 2 rôles (donneur - receveur). Les zones de transmission et d'élan sont les zones conventionnelles fédérales (10m d'élan, 20m de transmission). Une prise de performance sur 50m départ - arrêté est faite en début d'épreuve (2 essais sont possibles).

La performance prend en compte le croisement entre:

- performance en vitesse: la performance individuelle sur 50m départ - arrêté
- performance en relais: la meilleure performance des 2 relais 4X50m
- différence entre la somme cumulée des performances sur 50m et la meilleure performance du relais 4X50m (Efficacité technique)

La note globale de l'AFL1 relève de la moyenne de ces trois facteurs.

CA1 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé		S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.		Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL1 dans l'APSA (partie rouge de la compétence) ... Pour produire la meilleure performance, optimiser les vitesses de course du donneur et du receveur	
Option pour l'élève		Le mode de nage, la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, le type de départ, d'élan, de virage, etc.				
Éléments à évaluer		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
Performance Maximale <i>Meilleure performance dans chacune des réalisations (deux au minimum)</i>	A	0				12
	Barème	Seuil national (immuable) Le seuil de performance médian (moyenne) est fixé nationalement (cf. Annexe1 du Référentiel national CA1). Préciser ici comment se combinent les activités si deux sont mesurées et/ou chronométrées dans l'épreuve, ainsi que les éléments de différenciation entre les barèmes filles et garçon. Le ou les barèmes des activités sont à détailler en annexe.				
Efficacité technique <i>Indices techniques traduits par des données chiffrées à construire en équipe</i>	B	0	2	5	8	12
	Indicateurs	<i>Indicateurs</i> ...L'élève crée peu de vitesse et la conserve mal/transmet peu ou pas. Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent.	<i>Indicateurs</i> ...L'élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu. Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes.	<i>Indicateurs</i> ...L'élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet. Les actions propulsives sont coordonnées et continues.	<i>Indicateurs</i> ...L'élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile. Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées.	
Note sur 12 (A et B croisés)		La note globale de l'AFL1 est établie au croisement du niveau de performance et de celui de l'efficacité technique. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts				

CA1 AFL2 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.		Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL2 dans l'APSA (partie bleue de la compétence) ... grâce à un repérage et un code de communication stabilisés issus d'un entraînement individuel et collectif régulier.
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	...Entraînement inadapté Choix, analyses et régulations inexistantes. Préparation et récupération aléatoires. Elève isolé, pas de cohésion de groupe.	...Entraînement partiellement inadapté Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples. Préparation et récupération stéréotypées. Elève suiveur.	...Entraînement adapté Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources. Préparation et récupération adaptées à l'effort. Elève acteur.	...Entraînement optimisé Choix, analyses et régulations ciblés pour soi et pour le groupe. Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi. Elève leader.
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

CA1 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		Déclinaison dans l'APSA	Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence) ...Être capable d'assumer des choix qui permettent un fonctionnement du groupe collectif et solidaire
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Rôle (starter, chronométreur, ...), les partenaires (d'entraînement).			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	...Rôles subis Connait partiellement le règlement et l'applique mal. N'assume aucun rôle ou assume à défaut au sein de son groupe.	...Rôles aléatoires Connait le règlement et l'applique mais ne fait pas appliquer au sein de son groupe. Assume essentiellement un rôle (starter, chronométreur, coach) au sein de son groupe.	...Rôles préférentiels Connait le règlement, l'applique et le fait respecter au sein de son groupe. Assume sereinement deux rôles (starter, chronométreur, coach) au sein de son groupe.	...Rôles au service du collectif Connait le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles au sein du groupe. Assure parfaitement trois rôles ((starter, chronométreur, coach) au sein de son groupe.
Note sur 6,4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)

Motivation et/ou commentaire :

Validée Non validée

le : jj/mm/aaaa

par : nom IA-IPR

...

CA1 Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigences : Filles/Garçons + respect du seuil national + corrélation Performance/Efficacité technique).

AFL1		Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4									
Performance Maximale Meilleure performance 4X50m	A	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)												Seuil national	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)											
	Filles	38	37.5	37.2	37.0	36.7	36.5	36.2	36.0	35.7	35.5	35.2	35.0		34"7	34.5	34.2	34.0	33.7	33.5	33.2	33.0	32.7	32.5	32.2	32.0
	Pts	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10	10.5	11	11.5	12
	Garçons	33	32.0	31.7	31.5	31.2	31	30.7	30.5	30.2	30.0	29.7	29.5	29"2	29.0	28.7	28.5	28.2	28.0	27.7	27.5	27.2	27.0	26.7	26.5	26.2
		Précisions																								
Meilleure performance 50m	B	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)												Seuil national	Barème de l'établissement (temps ou distance mesurée/points)											
	Filles	1	10.9	10.7	10.5	10.3	10.1	9.9	9.7	9.5	9.3	9.1	8.8		8"5	8.4	8.35	8.3	8.25	8.2	8.15	8.1	8.0	7.9	7.95	7.9
	Pts	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10	10.5	11	11.5	12
	Garçons	1	9.8	9.6	9.4	9.2	9.0	8.8	8.6	8.4	8.2	8.0	7.7	7"4	7.3	7.2	7.1	7.0	6.9	6.85	6.8	6.75	6.7	6.6	6.5	6.4
		Précisions																								
Efficacité technique Différence entre la somme des temps de chacun des 50m et le meilleur temps réalisé en relais	Données chiffrées	0	Répartition équilibrée des données chiffrées selon le degré										12													
		1pt	2pts	3pts	4pts	5pts	6pts	7pts	8pts	9pts	10pts	11pts	12pts													
	Tps relais > tps cumulés de 0 à 1%	Gain < 1%	Ecarts en secondes > ou = à 1%	Ecarts en secondes > ou = à 2%	Ecarts en secondes > ou = à 3%	Ecarts en secondes > ou = à 4%	Ecarts en secondes > ou = à 5%	Ecarts en secondes > ou = à 6%	Ecarts en secondes > ou = à 7%	Ecarts en secondes > ou = à 8%	Ecarts en secondes > ou = à 9%	Ecarts en secondes > ou = à 10%														

...Exemple:

Shad court son **meilleur 50m départ - arrêté en 8'8** soit selon le barème, une note de **5.5 /12pts. - N1**

Le Meilleur Temps (MT) réalisé en **relais est de 35'8**, soit selon le barème une **note de 4 / 12pts. - N2**

La Somme des Temps (ST) de chacun des 50m = **36'19**.

L'efficacité technique s'obtient en établissant la différence entre la somme des temps de chacun des 50m (ST) et le meilleur temps réalisé en relais (MT).

$((ST-MT) / MT) \times 100$

Dans notre exemple: $((36'19-35'8) / 35.8) \times 100 = 1.08\%$, soit selon le barème une note de 3 / 12pts. - N3

Note globale AFL1 = $(N1 + N2 + N3) / 3$

Soit dans notre exemple $(5.5 + 4 + 3) / 3 = 4.2 / 12pts$